

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 п. Уршельский

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад № 7
п. Уршельский
протокол № 1 от 30.08.24г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МБДОУ детский сад № 7
п. Уршельский
Е.В. Исаева
приказ № 140-р от 30.08.2024г.



**Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного
возраста с родным краем**

«Мой край родной Мещёра»

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Срок реализации 2 года.

Составила старший воспитатель
Федорова Е.В.

2024 год
п. Уршельский

Содержание

№ п.п	Оглавление	страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность	4
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы к формированию Программы	5
1.1.4.	Условия реализации Программы	6
1.1.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Система педагогического взаимодействия педагога и ребенка	10
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.3	Рекомендованные образовательные модули для решения задач по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников	14
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.5	Формы и содержание работы по взаимодействию с семьей	35
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1	Описание материально-технического обеспечение реализации Программы, обеспеченности методическими и средствами обучения и воспитания	36
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3	Традиции, праздники, мероприятия	39
	Список литературы	44

«Родина для человека – самое дорогое и священное,
Без чего человек перестает быть личностью»
В.А. Сухомлинский

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с п.2,5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) основная образовательная программа дошкольного образования может включать реализацию программ дополнительного образования. В связи с этим, вариативная часть ООП ДО МБДОУ детский сад № 7 п. Уршельский включает в себя реализацию Программы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем «Мой край родной Мещёра» (далее Программа).

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В пояснительной записке раскрываются:

- ✓ актуальность
- ✓ цель и задачи Программы
- ✓ принципы формирования Программы
- ✓ условия реализации Программы
- ✓ значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- ✓ планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы, включающие целевые ориентиры дошкольного образования,

сформулированные в ФГОС дошкольного образования (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).

Содержательный раздел представляет собой содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- ✓ система педагогического взаимодействия педагога и ребенка;
- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✓ рекомендованные образовательные модули для решения задач по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ формы и содержание работы по взаимодействию с семьей.

Организационный раздел содержит:

- ✓ описание материально-технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими и средствами обучения и воспитания;
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ традиции, праздники, мероприятия.

1.1.1. Актуальность

В МБДОУ детский сад №7 одна из основных задач – это нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта непосредственно из жизни детей, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но их родителями, близкими, сотрудниками детского сада. Любой уголок нашей страны неповторим. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким ему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие его впечатления еще не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему, по всему человечеству». Так писал академик Д.С. Лихачев.

Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка, поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае и малой Родине.

Задачи в области образования:

- расширять и углублять знания воспитанников по краеведению, достопримечательностях посёлка, социальным навыкам;
- приобретать умения и навыки в работе с картой;
- развивать интеллект ребенка, наглядно-образное мышление;
- повышать качества духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- формировать представления об особенностях природы, многообразии растительного и животного мира;
- знакомить с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
- расширять представления детей о достопримечательностях родного посёлка.

Задачи в области воспитания:

- формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к своему посёлку, через приобщение к природе, искусству, к прошлому и настоящему нашей малой Родины;
- формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих в посёлке Уршельский;
- формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, сопричастности к культурному наследию своего народа, к природе родного края;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.);
- воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, посёлок, край, страну;

- воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растению, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.1.3. Данные задачи нравственно-патриотического воспитания педагог строит в соответствии с особенностями детей, учитывая следующие **принципы**:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- ступенчатость «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- личностно-ориентированный подход - в центре образовательной системы стоит личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
- деятельностный подход - в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
- системный подход - организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
- индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.1.4. Для эффективного решения задач формирования краеведческих представлений необходимо соблюдать следующие **педагогические условия**:

- *приоритетность регионального культурного наследия.* Материал о родном посёлке и крае включает в себя сведения, как об историческом прошлом, так и его современном облике. Содержание отражается в фотографиях, макетах, альбомах и специальной литературе (художественной, справочно-информационной, детской);
- *интегративность знаний.* Устанавливаются взаимосвязи в природном и социальном окружении. Материал о природе родного края устанавливает взаимосвязи особенностей природных условий, ландшафта и деятельности человека. Реализация этого условия обеспечивает у детей целостность картины восприятия мира;
- *диалогичность.* Реализуются характерные и разноуровневые диалоги: культур, времен, ребенка с культурой прошлого и настоящего. Для этого используются этнографические элементы жилищ (горница, интерьеры, разные виды жилищ), предметы и элементы быта местных народов, национальные костюмы и их элементы;

- *гуманизация педагогического процесса.* Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: природе, произведениям искусства, являющимся результатом труда и творчества. Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям;
- *развитие ребенка в деятельности.* Необходимо создать условия для занятий детьми разными видами художественно-творческой, опытно-экспериментальной и познавательной деятельности самостоятельно;
- *опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка.* Это условие осуществляется в наблюдениях, на экскурсиях, в рассматривании фотографий, репродукций художников, а также в музыкальной деятельности, при проведении фольклорных праздников.

Условиями реализации программы:

- благоприятный психологический климат детского сада;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров;
- проектирование содержательной жизни дошкольников;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Возрастная группа: Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации программы: Программа рассчитана на два учебных года

Формы реализации программы: Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого ребенка.

1.1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для разработки и реализации Программы «Мой край родной Мещера» МБДОУ детский сад №7 п. Уршельский важным являются возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст - это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного

опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Расширяются интеллектуальные возможности детей.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

1.1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы, включающие целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО (раздел IV, п. 4.6), следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем:

6 лет

Любознательный, активный.

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает п. Уршельский на карте.

Называет по представлению или с помощью картинок некоторых рыб рек Бужа, Польша; птиц мещёрских лесов. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнаёт на картинках и называет растения местных лесов.

Эмоционально-отзывчивый

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей рек, лесов. Выражает положительные чувства при рассматривании природы парка Мещёра в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует своё отношение к Владимирскому краю, п. Уршельский.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире родного края. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром. Проводит опыты, эксперименты речной водой. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе

Ребёнок имеет представление о флоре и фауне национального парка Мещёра, п. Уршельский, температуре воды и воздуха; почетных жителях п. Уршельский, специальностей родителей.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

7 лет

Любознательный, активный

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает г. Владимир, г. Гусь-Хрустальный на карте, отмечает их уникальность (озеро; золотые ворота и т.д.).

Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей рек и леса. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнаёт на картинках и называет растения - первоцветы, растения, занесённые в Красную книгу. Участвует в экологических акциях, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях, фестивалях.

Эмоционально-отзывчивый

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы национального парка Мещёра. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Мещёры, об обитателях рек, леса. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы.

Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к посёлку и его району. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Отражает знания о п. Уршельский, г. Гусь-Хрустальный, г. Владимир в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности.

Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром. Проводит эксперименты с речной водой.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе

Ребенок имеет представление о жизни в реках, лесах, знает их обитателей. Имеет представление о достопримечательностях п. Уршельский, его района и области, вместе с родителями участвует в экологических акциях, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях, фестивалях, туристских походах.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умеет строить классификацию растительного и животного мира Мещёры.

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного посёлка, национального парка Мещёра. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе представлены:

- ✓ система педагогического взаимодействия педагога и ребенка;
- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✓ рекомендованные образовательные модули для решения задач по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников;

- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ формы и содержание работы по взаимодействию с семьей

2.1 Система педагогического взаимодействия педагога и ребенка

Для того чтобы дети могли освоить краеведческие представления, их содержание необходимо перевести в определенный план, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько он системно выстроен.

Формирование представлений о родном крае и малой Родине включает в себя все виды детской деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Поисково-экспериментальная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Художественная деятельность;
- Музыкально-театрализованная.

В *познавательной и поисково-экспериментальной* деятельности происходит накопление и систематизация знаний и опыта о природе, об окружающем мире, овладение различными способами познавательной деятельности; формируется отношение ребёнка к окружающему миру. В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром отбор и систематизация этих знаний проводится с учётом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, то есть уровень умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств. В процессе ознакомления дошкольников с родным краем создаются благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития: детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чём расскажет или прочитает им воспитатель. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления.

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали и размышляли. Этому помогают такие методические приёмы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приёмы и т.д. Большую роль в воспитании патриотических чувств детей играет эмоциональная атмосфера: искренность чувств взрослого непременно передаётся и воспитанникам, формируется эмоциональная сфера ребёнка.

Игровая деятельность также способствует решению задач краеведческого воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом или под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в интересную длительную игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт. Главной задачей является проявление

интереса к игре, направление её в нужное русло. Игры для детей подбираются с учётом их склонностей и возможностей.

В процессе формирования краеведческих представлений большой интерес вызывают игры «В поездки» и «В путешествии». Эти игры способствуют развитию потребности в получении новых знаний о природе родного края, о посёлке и о людях, живущих рядом. Помощь воспитателя заключается в подборе ролей, обсуждении с детьми содержания и сюжета игры. В ходе игры помогает детям развить так сюжет, чтобы все объединились в общий коллектив.

Одним из главных условий патриотического воспитания является приобщение детей к **трудовой деятельности**. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам и миру, созданному руками человека. Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Труд ребёнка-дошкольника невелик и несложен, но он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для детского сада, для своего посёлка. Трудовая деятельность прививает детям чувство ответственности, самостоятельности, бережливости. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и дома, и в детском саду систематически. Дети выполняют трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу.

При определении содержания и организации трудовой деятельности с целью патриотического воспитания дошкольников нужно помнить о важности общих переживаний, которые даёт совместная деятельность, коллективный труд.

Художественная и музыкально-театрализованная деятельность ребёнка является отражательной деятельностью детей, представляющей отношения детей к тому или иному событию, явлению. Повторение опыта ребёнка в художественной деятельности носит творческий активный характер и даёт большую возможность для уточнения, углубления знаний детей и формирующегося у них отношения к явлениям общественной жизни. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогает яркое, живое слово, музыка, искусство. Искусство помогает воспринять то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства ребёнка.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Игры-инсценировки;

Встречи с жителями п. Уршельский, прославившими посёлок, страну, спорт;

Участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;

Участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке, районе;

Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе.

Познавательное развитие

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

- знакомство с животным и растительным миром Владимирского края; с народными приметами.
- знакомство с флорой национального парка Мещёра.
- сбор гербария; опытническая работа.

Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями посёлка, пешие экскурсии по посёлку, походы в лесопарковую зону, парк, музей птиц, и т.д.

Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего посёлка», «Мой посёлок – самый лучший», «Реки Бужа и Польша», «Национальный парк Мещёра» и др.

Просмотр видеороликов «Сердце Мещёры», «Край в котором я живу», «Разноцветная Мещёра», «Заповедные места национального парка Мещёра» и др. Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.

Ознакомление с прошлым родного края: встречи с родителями, беседы с жителями посёлка, которые знакомы с историческими моментами посёлка.

Консультации для родителей по теме: готовимся к конкурсу «Мой родной край Мещёра», фотовыставке «Природа мещёрского края»

Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке, например, «как правильно переходить улицу»; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей; знакомство с легендами края.

Речевое развитие

Чтение произведений о Мещёрском крае: мещёрский сказ «Пра и Бужа»; стихи местной поэтессы Ирины Седовой, поэтов Гусь-Хрустального района Евгения

Шапорёва, Виктора Мухина и др. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание репродукций художников родного края Виктора Шабанова, Дмитрия Левина и др., просмотр слайдов, открыток, фотографий
рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Мой любимый посёлок Уршельский», «Птицы Мещёры», «Первоцветы», «Моя улица»;
Музыкальный фольклор (плясовой, хороводный);
Пение песен о родном крае.
Участие в конкурсах и фестивалях

Физическое развитие

Национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья;
Народные подвижные игры, в которые были популярны в нашем посёлке («Ручеек», «Лапта», «Удочка», «Мяч вверх», «Казак и разбойники», «Борьба за знамя», «Пятнашки», «Классы»);
Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

2.3 Рекомендованные образовательные модули для решения задач по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников

Модуль «МОЯ СЕМЬЯ»

Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы развивающей предметно-пространственной среды
Тема «Семейные праздники»		
В каждой семье отмечают “мужские” и “женские” праздники. Двадцать третье февраля является днем Защитника Отечества. Слово “защитник” относится не только к тем, кто служит в армии. Защитником является любой мальчик, мужчина, который заботится о своей семье, о родных людях. Настоящий мужчина в	Познавательная деятельность: ООД «Семейные праздники», посещение выставки фотогазет «Праздник в нашей семье» Речевая деятельность: заучивание стихов к праздникам 8 Марта и 23 февраля Изобразительная деятельность:	Фотовыставка «Праздник в нашей семье» Настольно-печатный материал

семье не огорчает близких, оберегает их от переживаний и неприятностей. В день Защитника Отечества в семье чествуют всех мужчин: готовят праздничные угощения, делают подарки. Для того, чтобы сделать им приятное, подбирают то, что может их порадовать: Восьмого марта в каждой семье отмечают Международный Женский день. В этот праздник мужчины особенно внимательны к женщинам. Дни рождения членов семьи.	рисование афиш, пригласительных билетов на праздники Музыкальная деятельность: пение песен: «Лучше друга не найти» Е.Асеевой, «Мы с папой» Н.Лидиной, «Песня о маме» С.Сандлера Трудовая деятельность: ручной труд «Подарки для родных в их день рождения» Игровая деятельность: спортивное развлечение «Спортивная семья» дидактическая игра «Подбери подарок», «Подарки всей семье» сюжетно-ролевая игра «Женский праздник»	
---	--	--

Тема: «Взаимоотношения и общение в семье»

Мужчины и женщины в семье называются по-разному: мальчик в семье - сын, брат, внук; девочка - дочь, сестра, внучка; мужчина - отец, сын, муж; женщина - мать, дочь, жена. Самые почитаемые люди в семье - пожилые мужчины и женщины (бабушки и дедушки). Они много сделали в жизни для своих родных - вырастили своих детей, помогают воспитывать внуков. О них все в семье заботятся. стараются их не расстраивать, берегут от переживаний. В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке, проявляют внимание и заботу по отношению друг к другу. В дружной семье люди много и тепло общаются друг с другом: рассказывают о своих делах, успехах и неудачах. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение. Чтобы в семье люди жили дружно, все выполняют обязательные правила: уважают интересы каждого, не пользуются личными вещами без разрешения, кладут все вещи на место, вместе выполняют домашнюю работу, не мешают заниматься любимым делом, отдыхать, проявляют заботу о малышах и пожилых, сами себя обслуживают, сдерживают злость, не кричат, занимаются личной гигиеной, приветствуют друг друга по утрам, при встрече, звонят и пишут письма	Познавательная деятельность: ООД «Взаимоотношения в семье» экскурсия на выставку «Умелые руки» рассматривание тематических альбомов «Материнство», «Детство», «Отцовство». рассматривание картин: А.Дейнека «Мать», И. Кинчев «Я и моя мама» Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: А. Пушкин «Зимний вечер», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Н. Шibaев «Дед и внучек», Г. Виеру «Мама, почему?» сочинение писем близким родственникам беседа по прочитанным рассказам В. Осеевой «Просто старушка», «Посмеялись над бабушкой» заучивание стихотворения А. Барто «Разговор с мамой» заучивание пословиц и поговорок о семье составление рассказов по картине «Наша семья» беседы-диалоги «Радуй маму», «Почитай родителей», «Береги маму» чтение произведений художественной литературы: В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Плещеев «Песня матери», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Плещеев «Внучка» разучивание пословиц и поговорок о семье	Выставка «Умелые руки» (работы родителей и детей) Картотека пословиц Выставка работ
--	--	--

при расставании, просят прощение за причиненные неудобства. Чтобы все в семье были здоровыми, люди занимаются спортом, проводят выходные дни на природе, закаляются, посещают бассейн. Дома бывает хорошо тогда, когда в нем уютно, тепло, красиво. Тепло в дом приносят не только батареи отопления, а прежде всего - отношения между людьми. Когда все в семье приветливы, любят друг друга, не портят друг другу настроение, проявляют заботу, не сердятся, умеют понимать и прощать, приласкать и утешить - в такую семью хочется возвращаться. Если в семье все угрюмые, злые, хмурые, никто ни с кем не разговаривает, кричат друг на друга - от такой семьи веет холодом. В крепкой дружной семье люди берегут друг друга, поступают так, чтобы все чувствовали себя нужными, любимыми и счастливыми. Любовь родителей к своим детям проявляется в их заботе; любовь детей - во внимании, послушании по отношению к старшим. Чтобы не огорчать взрослых, нужно прислушиваться к их советам, предлагать свою помощь, не капризничать, уметь сдерживать плохое настроение. Любящим детям иногда приходится поступать вопреки своим желаниям, если их поступки могут расстроить близких: продолжить начатое дело, если уже устал, но знаешь, что за тебя его могут сделать взрослые, придя с работы; отказаться от покупки, если знаешь, что деньги нужны бабушке на лекарство; отдать любимую игрушку младшей сестренке, если видишь, что она очень хочет ею поиграть; пойти со всеми вместе на прогулку, отказавшись от любимого фильма, потому что к ней готовилась вся семья.	Изобразительная деятельность: аппликация из ткани «Подарки родным и близким» рисование «Наша дружная семейка» Конструктивная деятельность: «В моем доме хватит места всем» Трудовая деятельность: совместная работа детей с родителями дома ручной труд: изготовление подарков членам семьи Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры по семейной тематике дидактические игры «Новоселье», «Один дома», «Кому что» сюжетно-ролевая игра «Семья» Музыкальная деятельность: развлечение «День семьи» с выставкой поделок, рукоделия, дегустацией кулинарных изделий, чаепитием, концертом семейных номеров пение песен: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе слушание музыки «Дедушкин рассказ» Н. Любарского Театрализованная деятельность: инсценирование нанайской сказки «Айюга» постановка спектакля по сказке «Золушка»	
Тема: «Родственные связи»		
Люди в семье испытывают разные чувства по отношению друг к другу, самые главные из которых - любовь и уважение. Без этих чувств человек	Познавательная деятельность: ООД «Моя родословная» рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья»	Тематический альбом иллюстраций «Семья»

жил бы один и не смог бы сделать много интересного. Человеку трудно жить одному, ему очень важно знать, что он кому-то нужен, что кто-то его любит. От одиночества человек страдает, поэтому нужно особенно заботиться о тех родственниках, которые живут одни: ездить в гости, приглашать их к себе, вместе проводить свободное время, помогать делать домашние дела, заботиться об их здоровье. Мужчина в семье - защита, опора всех родственников. Для того чтобы быть достойным почетной роли главы семейства, нужно с детства приучать себя к благородным поступкам: уметь защищать слабого, не жаловаться, быть честным, уметь отвечать за свои поступки, за благополучие тех, кто относится к тебе с доверием (младшие сестры и братья, бабушки и дедушки, домашние животные), уметь пересилить лень, побороть страх. В семье высоко ценятся женские достоинства: покладистость, мягкость, доброта, нежность, трудолюбие, забота, гостеприимство. Чтобы быть достойной женщиной в семье, девочке с детства нужно многому научиться: быть внимательной к людям, замечать их настроение, уметь утешить, пожалеть обиженного, быть приветливой, доброжелательной, уметь терпеливо выполнять начатую работу, не злиться, не кричать, не грубить, уметь создать уют и красоту в доме Дом, семья - это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом, находятся в разных семейных отношениях. Мальчик в семье - сын, внук, брат, племянник; девочка - дочь, внучка, сестра, племянница; женщина - мать, дочь, невестка, сестра, тетя; мужчина - отец, сын, брат, дядя; пожилая женщина - мать, бабушка, теща, свекровь, сестра; пожилой мужчина - отец, дедушка, тесть, свекор, брат.	просмотр фрагментов видеофильмов «Свадьба», «Наш малыш» экскурсии в группу раннего возраста, в класс моделирование родословного древа своей семьи посещение тематической выставки «Моя семья» рассматривание картин Д. Жилинского «Семья», Е. Романовой «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький» составление творческих рассказов на тему «Семья» беседа по семейным фотоальбомам «Моя родня» беседа по книге Г. Юдина «Главное чудо света» Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», рисование портретов мамы, папы, бабушки, дедушки аппликация «Портрет семьи» Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья», «О папе», «Про бабушку» Трудовая деятельность: ручной труд: изготовление подарков для членов семьи Игровая деятельность: дидактические игры «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят» словесная игра «Кто кем кому приходится» сюжетно-ролевая игра «Семья» дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»	Выставка детских работ Настольно-печатный материал
---	---	--

Свадьба - это обычай, благодаря которому люди соединяют свои судьбы навсегда, создают свою семью. В день свадьбы жених и невеста обмениваются кольцами в знак любви и верности, надевают специальный свадебный наряд. Этот день является началом совместной жизни жениха и невесты и во многих семьях его отмечают каждый год. Люди женятся не только для того чтобы всегда быть вместе, вести домашнее хозяйство, но и для того, чтобы продолжать свой род, то есть рожать детей. Чем больше в семье детей, тем богаче ее род, количество родственников. Когда появляется малыш, к этому времени все в семье готовится его встречать: покупают необходимые вещи (коляску, кроватку, одежду, постельные принадлежности), наводят в доме чистоту и порядок, украшают его цветами. О малыше и его маме все заботятся: помогают стирать пеленки, развлекают ребенка, не шумят, когда он с мамой отдыхают. Родители воспитывают своих детей, учат быть их добрыми, честными, умными, смелыми. Все дети, когда вырастут тоже будут папами и мамами. Для того, чтобы быть достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам - ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам - защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие.		
---	--	--

Тема «История семьи»

У каждого человека есть имя. Его дают в семье при рождении. Имена у людей бывают разные и каждое из них что-то обозначает. Человек дорожит своим именем, ему нравится, когда к нему обращаются по имени. Взрослых людей зовут не только по имени, к нему прибавляют отчество, то есть имя отца. Называние взрослого человека по имени и отчеству означает проявление уважения к нему.	Познавательная деятельность: ООД «Что означают наши имена и фамилии», ООД «Что такое семья», ООД «Родословная» встреча с представителями старшего поколения семьи (рассказ о семейных традициях) рассматривание семейных фотоальбомов «Наша семья» Речевая деятельность: составление рассказов на тему «Моя семья»	Семейные фотоальбомы Картотека произведений малых форм фольклора Реликвии нашей семьи Гербы семей
--	--	---

Кроме имени и отчества у человека есть фамилия. Слово фамилия – не русское и в переводе оно означает – «семья». В большинстве семей у папы, мамы и ребенка одинаковая фамилия. Все доброе, что делает семья в жизни, служит чести рода. Человек рождается в семье, благодаря своим родителям. Родители ребенка не всегда были родными людьми. Встретившись, они полюбили друг друга и решили не расставаться никогда, создать новую семью. Слово «семья» складывается из двух слов – «семь» и «я». В семье бывает много людей (родственников). Очень важно, когда человек в семье видит настроение другого, может сообщить о своем состоянии и его правильно поймут; В семье ребенок ведет себя культурно: желает доброго утра и спокойной ночи; следит за тем, чтобы быть чистым и опрятным. Семью можно сравнить с ветвистым, крепким деревом, у которого есть корни – те люди, которые стоят в начале рода; есть ствол – ближние и дальние родственники; есть ветки – родители; есть маленькие молодые веточки – дети. Чем дружнее семья, тем крепче дерево жизни человека. Если в семье помнят о своих корнях, берегут семейные реликвии, если не забывают о ближних и дальних родственниках – такой семье не страшны бури и невзгоды.	составление рассказов по семейным фотографиям разучивание пословиц о семейных взаимоотношениях презентация герба своей семьи чтение произведений художественной литературы: «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество» А. Барто, Я. Аким «Моя родня» разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имен чтение и беседа по произведению О. Уайльда «Мальчик-звезда» составление описательных рассказов на тему «Мои добрые дела в семье» разучивание пословиц о родном доме, о близких людях Изобразительная деятельность: рисование на тему «Моя семья» рисование и аппликация на тему «Родословное древо» Игровая деятельность: коммуникативные игры «Знакомство», «Имена», «Назови друга ласково», «Кто позвал?» дидактические игры «Родословная», «Кому что подарить?», «Кто я?» «Мои родственники», «Оденем семью» сюжетно-ролевая игра «Семья» Конструктивная деятельность: конструирование «Мой дом» Трудовая деятельность: ручной труд «Подарки для близких»	Выставка детских работ Настольно-печатный материал Атрибуты к сюжетно-ролевой игре
---	--	---

Модуль «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»

Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы развивающей предметно-пространственной среды
Тема «Дети и взрослые в детском саду».		
Детский сад дорог каждому ребенку. В детском саду много помещений, кабинетов, есть специальные комнаты,	Познавательная деятельность: ООД «Кто работает в детском саду» экскурсии по саду	Тематический альбом «Кто

залы, где дети поют, танцуют, занимаются физкультурой. На участке детского сада есть разные уголки: групповые, спортивная площадка. Взрослые, которые работают в детском саду много делают для того, чтобы детям в нем было хорошо: ухаживают за растениями, красят домик, веранды, строят снежные постройки. Каждый ребенок с благодарностью относится ко всем работникам детского сада: улыбается при встрече, не забывает их поздравить с праздником, помочь няне.	рассматривание фотоальбома «Наш детский сад» Речевая деятельность: составление творческих рассказов на тему «Помогаем взрослым» чтение произведений художественной литературы Музыкальная деятельность: концерт для сотрудников детского сада Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд в группе, организация работы дежурных Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	работает в детском саду» Выставка работ Схемы трудового процесса, модель «Сервировка стола»
---	--	--

Тема: «История детского сада»

Детский сад тоже имеют свою историю. Как и человек, он когда-то появился на свет. Здания садов строят специально или открывают на месте других учреждений (жилых домов, школ). Но у каждого сада есть свой День рождения: день, когда в него пришли дети. Этот праздник отмечает каждый детский сад; в этот день всем бывает особенно хорошо и весело. На праздник приглашают тех, кто много лет работал в детском саду, приглашают всех, кто работает в нем сейчас, детей, родителей. Те дети, которые учатся в школе, тоже не забывают свой детский сад и приходят к нему на День рождения.	Познавательная деятельность: ООД «История нашего детского сада» рассматривание фотоальбома «Летопись детского сада» Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Кригер О. «На прогулку», Найденова «Наши полотенца» составление творческих рассказов «Мой любимый детский сад» Изобразительная деятельность: рисование «Детский сад» Трудовая деятельность: ручной труд: изготовление подарков для сотрудников детского сада (к дням рождения, праздникам) Конструктивная деятельность: конструирование «Разные детские сады» Музыкальная деятельность: подготовка концерта для сотрудников детского сада праздник «До свиданья, детский сад!» Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Фотоальбом «Летопись детского сада» Выставка детских работ Настольно-печатный материал
--	---	---

Модуль «РОДНОЙ ПОСЁЛОК»

Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы развивающей предметно-пространст
-------------------------------	---	--

		венной среды
Тема: «История возникновения посёлка»		
Как у каждого человека, у семьи, у детского сада, также и у родного посёлка есть своя история; в его жизни произошло много событий. Есть посёлки молодые и старые, а есть и вовсе древние. Истории возникновения посёлков разные. Древние посёлки появлялись там, где людям было удобно жить: недалеко были леса, чтобы можно было охотиться, вода для стирки, питья. Почти все древние посёлки расположены по берегам рек, озёр. Старые посёлки строили там, где проходили торговые пути, чтобы можно было покупать разные товары. Торговые пути раньше были не такими, как современные дороги. В местах пересечения этих путей и строили старые посёлки. Любой посёлок имеет свой герб и флаг, отражающие историю и его название. Герб языком символов и аллегорий отражает исторические и природные особенности поселка Уршельский. В гербе стекольный завод, являющийся градообразующим предприятием, отражён хрустальным графином и золотым полем, символизирующим поселок, из которого рождается стекло. Флаг поселка представляет собой прямоугольное полотнище желтого цвета, воспроизводящее композицию герба поселка Уршельский в зелёном и белом цвете. Поселок Уршельский расположен в Мещёрской низменности – особой природно-климатической зоны, на территории которой расположены ряд заказников и заповедников. Зелёная ель символизирует природное богатство Уршельской земли. Зелёный цвет – символ природы, здоровья, молодости, жизненного роста.	Познавательная деятельность: ООД «История нашего посёлка» экскурсия «По улицам родного посёлка» рассматривание альбома «Наш посёлок раньше и теперь» Речевая деятельность: чтение стихов, рассказов о родном посёлке. Изобразительная деятельность: рисование «Моя улица» Конструктивная деятельность: конструирование «Мой дом» Игровая деятельность: строительная игра «Построй дом в посёлке» дидактическая игра «Что это за здание?»	Тематический альбом «Наш посёлок раньше и теперь» Фотовыставка «Знаменитые люди нашего посёлка» Материалы к строительной игре Настольно-печатный материал

Серебро – символ чистоты, совершенства, мира и взаимопонимания. Золото – символ урожая, богатства, стабильности и интеллекта.		
Тема: «Названия городов и улиц»		
Как и у человека у города, посёлка есть имя, которое что-то обозначает: столица России - Москва была построена на болотистом месте, люди здесь прокладывали много мостков, чтобы удобно было ходить, поэтому город сначала назывался Мостковой, так же, как и река, на которой она была построена, а затем – Москвой. Город Новгород был так назван потому, что строился позже некоторых древних городов и по сравнению с ними был новым. Названия многих городов и посёлков связаны с тем, какие полезные ископаемые там добывают: Магнитогорск, Соликамск; Волгоград. Как и у человека у города и посёлка есть День рождения и много дат, по которым определяют историю города. В каждом городе, посёлке есть музей, в котором собираются предметы, вещи, фотографии, рассказывающие о его истории. Названия улиц тоже бывают с чем-то связаны: с именами известных людей (Весёлкина, Шарапова. История возникновения названия улицы много может рассказать о ней	Познавательная деятельность: ООД «Почему так называли?» (об истории названий городов, посёлков и улиц) рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц просмотр видеофильма «Улицы нашего посёлка» рассматривание альбома иллюстраций «Наш посёлок» экскурсия по главным улицам посёлка Речевая деятельность: составление рассказов на тему «Моя улица» Изобразительная деятельность: рисование «Праздник в посёлке» Конструктивная деятельность: постройка зданий в нашем посёлке Музыкальная деятельность: прослушивание песен о городах, посёлках, о улицах (напр. «Есть улицы центральные» Ю. Антонова и др.) Игровая деятельность: дидактическая игра «Назови это место в посёлке»	Карта посёлка Тематический альбом «Наши улицы» Выставка детских работ Настольно-печатный материал, фотографии, иллюстрации и
Тема «Достопримечательности посёлка»		
В посёлке много зданий, которыми гордятся люди потому, что они отражают их славную историю. В посёлке есть церковь куда приходят верующие люди. Есть Дом Культуры, где проходят разные представления, концерты и празднуются разные события. Есть стекольный завод, где работают люди. Детские сады, школа, где учатся ребята. Больница, магазины и др. В посёлке есть памятники знаменитым людям, то есть тем, кто прославил его: памятник воинам, защищавшие свою Родину от врагов;	Познавательная деятельность: ООД «Мой любимый посёлок» экскурсия «Памятники нашего посёлка» (возложение цветов, чтение стихотворений) рассматривание альбома «Достопримечательности нашего посёлка» Речевая деятельность: составление рассказа на тему «Что бы я рассказал гостям о нашем посёлке» викторина «Что? Где? Когда?» тема: «Люби и знай родной свой край» Изобразительная деятельность:	Тематический альбом «Достопримечательности нашего посёлка» Выставки детских работ Настольно-печатный материал

памятник олимпийскому чемпиону по тяжёлой атлетике Александру Курынову. Люди очень бережно относятся к памятникам: приносят к ним цветы в день рождения известных людей, венки в честь тех, кто погиб на войне.	рисование на тему «Самое красивое здание нашего посёлка» Игровая деятельность: дидактические игры «Узнай это место»	
--	---	--

Модуль «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы развивающей предметно-пространственной среды
Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДООУ. Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей поселка и о проблемах родного края, о географических и климатических особенностях своей местности, о зоне леса с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её. Сформированный в древности ландшафт парка представляет собой заболоченную, покрытую сосново-берёзовыми лесами равнину. Территория парка целиком относится к бассейну реки Оки. Основные реки — Бужа и её левый приток Польш. Наиболее многочисленны животные — заяц-беляк, белка, лисица; обычный лось, кабан, бобр, ласка, волк, куница лесная, барсук; изредка встречаются — заяц-русак, лесной хорь, выдра. Отмечены следы захода бурого медведя. Среди птиц довольно обычны: серый журавль, глухарь,	Познавательная деятельность: ООД «Деревья вокруг нас», «Труд в природе», «Как птицы в городе готовятся к зиме», «Подкормка птиц», «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо». Сбор гербариев, коллекций. Экскурсии, наблюдения. Речевая деятельность: Беседы о домашних и диких животных. «Доктора леса», «Для чего человек сажает лес?», «Живая, неживая природа», «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в посёлке». Чтение стихов о природе местной поэтессы Ирины Седовой. Экологические акции: Покормим птиц, «Скворечники для птиц», «Вторая жизнь бросового материала», «Мусор земле не к лицу» Исследовательская деятельность: разработка и реализация детско-педагогических проектов: «Домашние животные», «Здоровье на тарелке», «Огород на окне», где зимой созревали огурцы. Трудовая деятельность: Посадка и уход за растениями. Уборка участков детского сада. Музыкальная деятельность: Проведение праздников и развлечений «Праздник русского каравая», «Музыка лесов», «В гостях у Лесовичка». Игровая деятельность:	Альбомы, сюжетные, предметные картины на тему «Природа родного края». Гербарии, коллекции растений. Художественная литература. Экологические игры.

тетерев, рябчик, коростель. Редки — белый аист, серая цапля, выпь, серая куропатка, большой веретенник, дятлы и др. Пресмыкающиеся представлены веретеницей, ящерицами, обыкновенным ужом и обыкновенной гадюкой. Среди рыб обычны — обыкновенный вьюн, плотва, окунь, щука, карась). Редки — синец, белоглазка. На территории парка зарегистрировано большое количество видов чешуекрылых и жуков.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д. Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- * понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- * освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- * проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформированы начальные элементы экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки детей;

Экологические игры: «Что было бы, если из леса исчезли...», «Какого растения не стало?», «Где что зреет?», «Угадай, что в руке?», «Цветочный магазин», «Вершки-корешки», «Узнай и назови», «Да – нет», «Чудесный мешочек», «Назовите растение», «Земля, вода, огонь, воздух», Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» и многие другие.

• дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Гусь-Хрустальный район часто называют Мещерой, Мещерским краем по наименованию низменности, занимающей весь юго-запад района. Название произошло от имени переселенцев, пришедших в этот край лесов и болот более 2 тысяч лет назад. Племена финно-угорской группы, называвшие себя «мещера», оставили в этих краях непривычные для русского уха названия рек и населенных пунктов, отражающих особенности их древнего языка, например, Колпь, Нармочь, Колокша, Бужа.

Три четверти территории района занимают хвойные и смешанные леса. Преобладающими породами являются сосна, береза, ель, осина, дуб. В больших количествах встречаются рябина, калина, можжевельник. Леса славятся запасами ягод и грибов.

Главными реками района являются Колпь, Судогда, а также реки Гусь, Польша, Бужа, являющиеся притоками реки Ока. Все они извилисты, несудоходны, протекают среди лесов. Имеется множество мелких речек, а также болот с зарослями ольхи и осины. На болотах в изобилии клюквы. Большие площади в верховьях и водоразделах рек занимают торфяные болота.

В районе сосредоточено около 40 % всех торфяных запасов области.

Леса и водно-болотные угодья района образуют мозаику экосистем и обеспечивают жизнь большому количеству видов животных и птиц, в том числе редких: более 30 видов животных, более 10 видов растений и грибов занесены в Красную книгу Владимирской области и России. Некоторые уголки района объявлены памятниками природы.

Модуль «РОДНАЯ СТРАНА»

Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы развивающей предметно-пространственной среды
Тема: «История России»		
Так же, как и город, родная страна имеет свою историю. Очень давно люди стали переселяться по земле и добрались до тех мест, где сейчас находится Россия. Имя нашей страны звучит по-разному: Россия, Русь. Слово «Русь» обозначает светлое место. Люди, которые живут в России, называются россиянами. Основная национальность людей, которые живут в России – русские. В давние времена, когда люди поселились на территории нынешней России, ими управляли князья, которых все слушали и которым подчинялись. В то время люди часто воевали друг с другом, стараясь захватить лучшие земли и города. Тогда еще люди мало знали о природе, боялись грома, молнии, старались задобрить силы природы, чтобы они дали им питание и одежду; поклонялись изображениям разных богов, от которых, как им казалось, могла зависеть их жизни.	Познавательная деятельность: ООД «История России» экскурсия в библиотеку рассматривание альбома иллюстраций «Древняя Русь» Речевая деятельность: чтение рассказов о Руси, князе Владимире. Конструктивная деятельность: коллективная работа «Старинная русская крепость» (полуобъемная бумажная пластика) Игровая деятельность: дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца» подвижные игры «Защита крепости», «Стрелок»	Тематический альбом иллюстраций «Древняя Русь» Выставка детских работ Настольно-печатный материал Атрибуты для подвижных игр
Тема: «Слава великих городов России»		
Чем богаче, красивее, дружелюбнее каждый город, тем сильнее родная страна. Россия известна всему миру своими славными городами: Многие города прославили Россию во время войны с фашистами: Брест принял на себя первые удары самой большой и страшной битвы; Ленинград защищал свои стены без еды, тепла и света; не подпустил врагов к своим границам город Москва; разгромил фашистов и погнал их прочь от России город Сталинград; дни и ночи производили пушки, военные самолеты в городах Урала (Перми, Свердловске).	Познавательная деятельность: ООД «Великие города России» просмотр видеофильмов, слайдов, рассматривание альбома «Города России» (Москва, Петербург, Екатеринбург, их гербы и флаги) знакомство с картой России Речевая деятельность: разучивание стихов о России чтение литературных произведений о родной стране разучивание пословиц, поговорок о Родине Изобразительная деятельность: рисование пейзажей на тему «Наша Родина» Музыкальная деятельность: разучивание песен о России Игровая деятельность:	Тематические альбомы, видеотеки. Герб и флаг России. Карта России Тематическая картотека Выставка детских работ Настольно-печатный материал

	дидактическая игра «Историческое лото»	
Тема: «Государственные символы»		
Россия имеет свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Эти символы для любого государства являются священными. По ним узнается история страны, ее прошлое и настоящее. Герб – это эмблема, на ней изображается то, что является важным и значимым для государства: развернутая книга–образование, двуглавый орел–символ мужества; восходящее солнце - символ победы. Основным элементом флага - цвет. Самым распространенным в торжественных случаях России был цвет красный. Флаг, который есть у России сейчас - полосатый, бело-сине-красный. Цвета эти означают: красный – защиту веры, отвагу, героизм, великодушие; синий – небо, целомудрие, верность, духовность; белый – мир, чистоту, благородство, совершенство, невинность. Впервые такой флаг появился во времена царствования Петра, но много раз с тех пор менялся. Гимн - это литературно-музыкальное произведение, в котором прославляется Государство. Люди очень уважительно и бережно относятся к символике. На войне сохраняют знамя, при исполнении государственного гимна встают.	Познавательная деятельность: ООД «Великие города России» просмотр видеофильмов, слайдов, рассматривание альбома «Города России» (Москва, Петербург, Екатеринбург, их гербы и флаги) знакомство с картой России Речевая деятельность: разучивание стихов о России чтение литературных произведений о родной стране разучивание пословиц, поговорок о Родине Изобразительная деятельность: рисование пейзажей на тему «Наша Родина» Музыкальная деятельность: разучивание песен о России	Тематические альбомы, видеотеки. Герб и флаг России. Карта России Тематическая картотека Выставка детских работ Настольно-печатный материал
Тема: «Россияне»		
Россия – большая страна. Она занимает большую территорию. В России есть реки, моря и озера, горы и степи; леса и тундра. Природа России очень богатая и ценная, люди берегут ее, заботятся о ней. На территории России в городах и селах, кишлаках и аулах живет много людей разных национальностей – русские, башкиры, удмурты, татары, чуваша. Все они имеют равные права, свою культуру, свои традиции, которую нужно ценить и уважать. Люди, которые живут на территории России, называются россиянами независимо от их национальности. Управляет	Познавательная деятельность: ООД «Народы России» беседа-путешествие по карте России рассматривание альбомов «Культура народов России» Речевая деятельность: разучивание пословиц и поговорок разных народов России чтение сказок разных народов России Изобразительная деятельность: рисование элементов традиционного костюма, орнаментов разных народов России аппликация «Волшебные узоры» Музыкальная деятельность:	Карта России Тематические альбомы Тематическая картотека Образцы орнамента Настольно-печатный материал

страной президент, которого выбирают россияне. Помогает ему в этом Государственная Дума. Россия со всех сторон ограждена границей. Ее охраняют воины-пограничники. Россия – очень сильная, культурная страна, ее знают во всем мире.	слушание народной музыки, песен народов России, других стран разучивание народных танцев, хороводов Игровая деятельность: дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»	
---	--	--

Модуль: «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы развивающей предметно-пространственной среды
Тема: «Устройство и украшение жилища»		
В старой русской избе была одна комната и почти половину ее занимала печь. Клади печь печники. Материал для изготовления печи обладал особыми свойствами: термостойкость, прочность, легкость. Прежде печи делали глиняными, затем - кирпичными. Соединяли кирпичи глиной. Еду в печи готовили в специальной посуде, которая не портилась при нагревании. Делали эту посуду из обожженной глины, из чугуна и различных металлов. Топили печь дровами. Самыми лучшими из них считались березовые поленья, потому что они хорошо горят и дают много тепла в отличие от сосновых и еловых. Дым от прогоревших поленьев вытягивался в специальное окошко с задвижкой и уходил в дымник, а оттуда через трубу - на улицу В избе обязательно была колыбель (зыбка, люлька), где спали маленькие дети. Устройство колыбели было простым и удобным (днище, высокие стенки, веревки для крепления на крюк в потолке). Материал, из которого делали колыбель, был легким, пропускающим воздух (прутья деревьев, струганные доски). Чтобы ребенка можно было убаюкивать, к колыбели привязывалась веревка для укачивания. Угол напротив печки назывался красным (красивым). Здесь стояли стол, скамейка, висела икона. Красный угол предназначался для встречи гостей, сбора родственников во время праздников. Под потолком в избе делали полати - деревянный настил. Полати были широкими и удобными, на них	Познавательная деятельность: экскурсия в музей «Внутреннее устройство и убранство избы» ООД «Что за чудо – печь!» занятие «Осветительные приборы» рассматривание старинной и современной посуды Речевая деятельность: рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» драматизация сказки «Жихарка» разучивание загадок о печи, ухвате, чугушке, пословиц и поговорок о трудолюбии, красоте, аккуратности Изобразительная деятельность: лепка, обжиг и роспись посуды и игрушек из глины декоративное рисование «Украсим колыбель» рисование по мотивам сказок Конструктивная деятельность: конструирование мебели из бумаги, конструктора Трудовая деятельность: плетение ковриков на рамке Музыкальная деятельность: слушание «В низенькой светелке» слушание и пение колыбельных песен игра на ложках Игровая деятельность: подвижные и хороводные игры «Пирог», «Каравай», «Горшки», «Курилка», «Гуси-лебеди» дидактические игры «Украсим комнату», «Найди такой же», «Посуда», «Составь узор»	Макет внутреннего устройства и убранства избы Тематические выставки предметов быта (посуда, утварь) и освещения (керосиновая лампа, свеча, жирник, лучина) Тематические картотеки Альбом иллюстраций «Народные сказки» Деревянные расписные ложки Элементы костюмов к играм Настольно-печатный материал

любили спать ребяташки. О хозяйке в избе судили по тому, как у нее все устроено: выскоблено, вычищено, намыто. В избе всегда был рукомойник, утирки, ушат для воды. Люди, которые жили в избе, радовались не только тому, что там все удобно, но и тому, что в нем красиво Чтобы создавать красоту, люди творили, т.е., занимались творчеством: украшали печку, расписывали посуду (ложки, миски, блюда), предметы быта (прялки), застилали полы (домотканые половики с узорами), расписывали игрушки (дымковская, семеновская роспись). Когда на улице становилось темно, изба освещалась лучинами - тонкими деревянными щепками, которые вставлялись в специальные приспособления - светцы. Позже светцы заменились другими приспособлениями: свечой, керосиновой лампой, лампой электрической.		
---	--	--

Тема: «Предметы быта и утварь»

Со временем менялось устройство жилища русского человека. Происходило это потому, что человек стремился к большему удобству и красоте. Ему хотелось не только пользоваться своими изделиями, но и любоваться ими. Человек познавал новые свойства дерева, металла, глины, научился новым способам их обработки. Наши далекие предки сидели на лавках. Сначала они делались из не струганного дерева, были некрасивыми, занозистыми. Затем доски для лавок научились обстругивать. Чтобы лавка была красивой, на ней выпиливали рисунки, разукрашивали ее. Чтобы было удобно сидеть, к лавке приделывали спинку, боковые ручки. Чтобы человек мог сидеть отдельно от других, научились делать табурет, стул. Стул долгое время являлся привилегией уважаемых, почитаемых людей. Чтобы сидеть было мягко, удобно и долго не уставать, человек придумал кресло. Для того чтобы подчеркнуть свою власть и могущество, правитель сидел на троне. С давних времен очень изменилась посуда. Она стала не только разнообразной (кружка, чашка для чая, для кофе; стакан, бокал, фужер), но и более удобной, красивой, сделанной из разных материалов (глина, пластмасса,	Познавательная деятельность: экскурсия в музей «Внутреннее устройство и убранство избы» п. Тасинский ООД «Печь – чтобы пирог испечь» ООД «Красна изба углами» Речевая деятельность: чтение и пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» составление творческих рассказов «В низенькой светелке», «О чем рассказал самовар» разучивание загадок, пословиц, поговорок о предметах народного быта Трудовая деятельность: выжигание узоров для наличников (мальчики) плетение ковриков для дома (девочки) Конструктивная деятельность: конструирование мебели из бумаги Изобразительная деятельность: лепка, и роспись посуды и игрушек из глины коллективная аппликация «Золотое хохломское блюдо» Игровая деятельность: дидактические игры	Выставка предметов народного быта Тематическая картотека Образцы узоров Схема последовательности действий в конструировании Образцы росписей Настольно-печатный материал
---	--	---

фарфор, стекло, хрусталь), украшенной различными деталями, рисунками. Русская посуда очень ценится по всему миру. Золотая хохлома, изделия гжельских мастеров, стеклянные вазы, графины, бокалы из Гусь - Хрустального известны везде.		
Тема: «Русское народное творчество»		
Для того, чтобы сохранить свои впечатления и передать отношение к окружающей жизни, люди сочиняли сказки (сказывали о том, что их волновало). В русских народных сказках переходили друг от друга рассказы о том, как можно честно жить, не бросать друг друга в беде, прилежно трудиться, уважать старших, почитать отца и мать, любить свой дом, Родину. В сказках люди отражали то, о чем мечтали (ковер - самолет, скатерть - самобранка, сапоги - скороходы), чего боялись (Баба - Яга, Кощей - Бессмертный). В них всегда прославлялось добро, трудолюбие, прилежание, скромность, терпение; осуждалась лесть, лень, грубость, глупость, жадность. Понимать людям друг друга помогали пословицы, поговорки. Из них человек узнавал о хороших манерах, о правилах поведения, о ценности различных предметов. Важное место в жизни русского человека занимали песни, в которых отражались разные ее стороны: любовь к природе, к родным, печаль и радость. В разное время пели разные песни: плясовые, хороводные, колыбельные, свадебные, величальные. Песни сопровождалась игрой на музыкальных инструментах (гусли, балалайка, гармонь). Человек со временем научился ценить не только красоту слова и музыки, с давних времен он создавал красоту во всех предметах, которые его окружали: расписывал узорами посуду (городецкая, жостовская, гжельская, хохломская роспись), резьбой по дереву украшал свое жилье (ставни, карнизы).	Познавательная деятельность: ООД «Декоративно-прикладное искусство русского народа» Речевая деятельность: ООД «Путешествие в сказку» рассказывание былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич» рассматривание картин В. Васнецова «Песни Бояна», «Богатыри», «На поле Куликовом», «Витязь на распутье» Изобразительная деятельность: рисование портретов богатырей лепка из теста богатырей в доспехах декоративное рисование «Дымковские игрушки», «Золотая хохлома» и т.д. Музыкальная деятельность: слушание старинной русской песни «Во горнице во новой» хороводы «Ворон», «Плетень», «Со выюном я хожу», «Ходит царь» и др. игра на народных музыкальных инструментах.	Репродукции картин Васнецова, Врубеля Тематический альбом иллюстраций Выставка предметов декоративно-прикладного искусства Народные музыкальные инструменты
Тема: «Праздники русского народа»		
Наши предки умели не только хорошо работать, но и хорошо отдыхать, веселиться. Одни праздники в их жизни были связаны с природными изменениями (проводы зимы, встреча весны); другие - с их верой в Бога.	Познавательная деятельность: занятия по знакомству с процессом приготовления блюд обрядовой русской кухни (блины, пряники «козули», печенье «жаворонки», куличи) Речевая деятельность:	Тематические альбомы «Праздники народного календаря» и

Русские люди долго поклонялись разным силам природы и считали, что это принесет им удачу (Перун - Бог грозы, Дажьбог - Бог солнца). После крещения Руси Киевским князем Владимиром люди стали отмечать церковные (божественные) праздники - Рождество, Пасху, Троицу. В Рождество люди не работали, ходили в церковь (место для богослужения), готовили вкусную еду. На Пасху красили и расписывали яйца, пекли куличи, дарили их родным и близким, желая счастья.	разучивание произведений устного народного творчества, связанных с праздниками народного календаря (колядок, закличек, примет, поговорок) Музыкальная деятельность: пение весенних закличек, колядок разучивание новогодних, масленичных, весенних хороводов к праздникам народного календаря Изобразительная деятельность: декоративное рисование «Пасхальное яйцо» лепка и роспись птиц из глины Трудовая деятельность: изготовление масок для праздника «Колядки» изготовление соломенных кукол для Масленицы Конструктивная деятельность: изготовление птиц из бумаги Игровая деятельность: народные игры «Я на камушке сижу», «Золотые ворота», «Змея», «Я на бочке сижу...», «Карусель» забавы: катание с горок, катание на лошадке	«Русская кухня» Выставка детских работ Образцы масок и кукол
---	---	---

Тема: «Что такое культурное наследие. О русской культуре»

Все, что находится вокруг человека, окружает его, называется окружающим миром. Окружающий человека мир очень большой. В него входит живая и неживая природа, люди, предметы, которыми он пользуется. Все это не появляется в жизни каждого из нас отдельно, а существует очень давно, передается нам от наших предков (людей, которые жили раньше) в виде наследия. Наследие бывает разным: природным (растения, животные) и культурным (созданным руками человека). Природное наследие человек бережет, охраняет для своих потомков (людей, которые будут жить после них). Если к природному наследию люди будут относиться расточительно, то потомкам ничего не останется: чистой воды, зеленых лесов, ярких цветов, щебечущих птиц, красивых животных. Культурное наследие человек не только бережет, но и приумножает его, сам создает различные предметы (посуду, картины, песни, сказки), по которым его потомки смогут судить о том, как жили люди раньше, что для них было ценным. Культурное наследие создают и присваивают люди. Чем больше человек	Познавательная деятельность: занятие «Природное и культурное наследие» Экскурсия «Русское подворье» п. Тасинский Речевая деятельность: викторина «Знаешь ли ты произведения устного народного творчества?» драматизация народных и авторских произведений русских писателей Театрализованная деятельность: театр Петрушки (постановка спектаклей по фольклорным произведениям) Музыкальная деятельность: обучение игре на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, дудочки) разучивание русских народных танцев («Барыня», «Кадриль») развлечение «Русская ярмарка» слушание и исполнение русских народных песен Игровая деятельность: дидактические игры «Историческое лото», «Что за чем»	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства Иллюстрации к произведениям устного народного творчества Тематическая картотека Атрибуты к играм и спектаклям Музыкальные инструменты Элементы народных танцевальных костюмов Настольно-печатный материал
--	--	--

знает, умеет, чем бережнее относится к окружающему миру, к себе, тем он культурнее. Человек живет в семье, в городе, в стране, культура которых определяется культурой отдельного человека.

Каждый человек принадлежит к определенной культуре. Мы относимся к русской культуре. Наша национальность - русские. Мы говорим на русском языке, знаем русские народные песни, танцы, умеем играть на русских музыкальных инструментах, любим свою Родину - Россию. Культура русского народа очень давняя и передается нам от наших предков. О русской культуре мы можем судить по сказкам, картинам, книгам, строениям, одежде; по событиям в истории русского народа; по людям, которые прославили Россию. Как человек развивается, изменяется на протяжении своей жизни от детства до старости, так и культура изменялась на протяжении своей истории.

Тема: «Традиции русской семьи»

Со временем менялся состав и численность русской семьи. Прежде семьи были большие, в них жили люди разных поколений (дети, взрослые, старики). В семье по-особому относились к детям и старикам. Детей приучали с ранних лет к труду и оказанию помощи в хозяйстве: они помогали убирать за скотиной, пасли ее, нянчили малышей. Стариков почитали, относились к ним уважительно. Об этом много говорится в русских народных сказках, пословицах, поговорках.

Назывались члены семьи по-разному: дед, бабушка, муж, жена, дочь, сын, внук, внучка, тесть, теща, свекровь, свекор, брат, сестра. Название родственников обозначало степень родства: теща и тесть - мать и отец жены; свекор и свекровь - мать и отец мужа. В старые времена люди обязательно крестились. При крещении выбирали крестную мать и крестного отца. Их почитали как родных, помогали им во всем до старости.

В русской семье придерживались определенных правил поведения (традиций). Традиции русского народа очень богаты. Они помогают человеку быть понятым, проявлять заботу о

Познавательная деятельность:
ООД «Традиции русской семьи»

Речевая деятельность:
чтение рассказов: Л. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Э. Шим «Брат и младшая сестра»
составление рассказов на тему «Моя семья», «Письмо бабушке»
заучивание стихов: О. Григорьева «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам»
беседы на темы «Семейные традиции», «Старший в доме»
разучивание пословиц, поговорок о семье

Изобразительная деятельность:
рисование на тему «Любимое занятие моей семьи», «Портрет мамы (папы)»

Музыкальная деятельность:
слушание музыки: П. Чайковский «Нянина сказка», С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»
исполнение колыбельных

Игровая деятельность:
дидактические игры «Родословная», «Подарки всей семье»
народные игры «Бабушка Пыхтеиха», «Как у дяди Симеона...» и др.
сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники»

Тематический альбом «Семья»
Тематическая картотека
Выставка детских работ
Настольно-печатный материал
Атрибуты для сюжетной игры

других людях. Главой семьи считался родоначальник (дед, отец). Все члены семьи подчинялись ему беспрекословно. Он принимал решения, брал на себя ответственность за мир, покой, обеспечение семьи. Во время застолья он сидел во главе. Начинали есть все члены семьи только после того, как он зачерпнул первую ложку. Наши предки отличались гостеприимством и хлебосольством. Прохожего приглашали войти в дом, кормили его, успокаивали, если он был чем-то расстроен.

Модуль: «КУЛЬТУРА ДРУГИХ НАРОДОВ»

Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы развивающей предметно-пространственной среды
Тема: «Разнообразие рас»		
Люди живут в разных странах. Некоторые из них, такие же, как мы, славяне, живут совсем недалеко - на Украине, в Белоруссии. Внешне они похожи на русских, но отличаются своей культурой (народными песнями, танцами, ремеслами, языком, национальной одеждой). Люди, которые в основном населяют Европу, имеют белую кожу, внешне похожи на нас и относятся к европеоидной расе (немцы, русские, французы, англичане). Люди, которые живут в жарких странах - чернокожие, они относятся к негроидной расе (африканцы). Люди, которые живут на востоке, имеют желтый цвет кожи и относятся к монголоидной расе (японцы, китайцы, корейцы). Люди разных рас внешне отличаются друг от друга не только цветом кожи, но и цветом глаз, особенностями волос (мягкость, курчавость). Внешние различия людей связаны с тем, что с их	Познавательная деятельность: ООД «Жители нашей планеты» рассматривание альбомов иллюстраций на тему «Европа», «Африка», «Америка», «Азия» Изобразительная деятельность: рисование «Дружат дети всей земли» Игровая деятельность: дидактические игры «Кто где живет», «Родословная» подвижные игры народов мира	Глобус Атлас для детей Тематические альбомы Выставка детских работ Настольно-печатный материал

помощью человек приспосабливается к тому климату, в котором он живет: негров от солнца защищает пышная шапка курчавых волос; узкие глаза монголов защищают их от песка и ветра.		
--	--	--

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Совместная деятельность детей и педагога предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка и использует следующие формы и методы формирования краеведческих представлений:

- наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна;
- целевые прогулки в природу, по посёлку;
- игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, о посёлке, о крае;
- сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- опыты, поисковая деятельность;
- труд в природе, в группе, на участке;
- просмотр видеофильмов;
- ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;
- различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;
- экологические и краеведческие занятия, досуги и праздники.

В системе работы по ознакомлению с родным краем наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено важностью накопленного каждым ребёнком личного опыта в освоении представлений о крае и Родине в целом в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие педагога и детей строится на основе дифференцированного подхода и включает разные формы. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение в природе и окружающей действительности.

Специально организованное обучение решает задачи формирования представлений о родном крае и Родине в следующих формах его организации:

- экскурсии

- ООД
- наблюдение (распознающее, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
- изобразительная деятельность экологической и краеведческой тематики;
- ознакомление с трудом взрослых;
- обучение детей труду по уходу за растениями и животными, и помощи взрослым;
- развитие речи (составление рассказов по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание сказок; этические беседы);
- формирование обобщённых представлений (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
- классификация представлений о природе, о посёлке, о труде и жизни людей (ООД в форме дидактической игры на классификацию).

На ООД дети осваивают не только представления о природе своего края, о труде взрослых, о жизни посёлка, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять своё отношение к различным объектам своего края: будь, то малое деревце или строящееся здание. Специально организованное обучение строится таким образом, чтобы ребёнок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений. В систему краеведческой работы включаются занятия не только познавательного цикла – экскурсии, наблюдения, ознакомления, формирование обобщённых представлений, систематизация знаний, но и те виды ООД, которые несут отражательный характер деятельности ребёнка (по изобразительной деятельности, музыкальные, трудовые). Широко используется ООД по развитию речи: составление описательных и сравнительных рассказов на основе впечатлений и опыта, полученных на экскурсиях, наблюдениях

Самостоятельная деятельность детей.

Дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт краеведческого общения.

Самостоятельная деятельность ребёнка является важным компонентом системы ознакомления детей с родным краем. На основе опыта, накопленного в ходе совместной деятельности с педагогом, ребенок достигает такого уровня развития познавательных интересов, который позволяет ему использовать в своей деятельности все разнообразие представленного в среде материала, расширяя и углубляя тем самым свой краеведческий опыт: это различные игры; экспериментирование; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование; изготовление моделей, поделок из природных материалов; театрализованная деятельность

2.5 Формы и содержание работы по взаимодействию с семьей

Примерный план работы с семьей по реализации Программы

Формы работы	Содержание работы		
	Человек среди людей	Человек в истории	Человек в культуре
Социологический опрос	«Взаимоотношения в вашей семье» «Возможности семьи в нравственном воспитании ребенка»	«Исторические ценности в вашей семье» «Возможности семьи в процессе приобщения детей к истории вашего рода»	«Культурные традиции в вашей семье» «Возможности семьи в процессе патриотического воспитания своих детей»
Папки-передвижки	«Социальное развитие дошкольников как одно из направлений воспитания и обучения детей в детском саду и семье»		
	«Роль семьи в социальном развитии детей дошкольного возраста» «Пути и формы взаимодействия детского сада и родителей в процессе социального развития детей»		
Консультации	«Настроением можно управлять» «Как воспитать самостоятельность», «Я сам!»	«Что такое семейные реликвии»	«Роль устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства в воспитании детей»
Педагогический журнал	«Правила этикета в быту»	«Исторический альманах»	«Русская народная кухня на вашем столе»
Выставки	Фотогазеты, тематические фотоальбомы на тему «Труд и отдых в нашей семье», «Мы любим спорт», «Наши друзья», «Мир увлечений» Выставка коллекций	«Герб и флаг нашей семьи» «Родословное древо нашей семьи» макет «Двор моей мечты» «Семейные реликвии, старинные портреты»	«Блюда традиционной праздничной русской кухни» «Народная игрушка» «Народный костюм»
Совместные праздники	День святого Валентина, День смеха	День защитника Отечества, День Победы, День матери	Праздники народного календаря
Оформление информации для родителей: фотогазеты, папки-передвижки, ширмы	«Достоинство и благородство» «Правила безопасного поведения» «Полезные и вредные привычки» «Труд мужской и женский в нашей семье»	«Изобретения и достижения человека» Декларация прав человека Конвенция о правах ребенка «Славные люди России»	«Произведения народного творчества» «Праздники народного календаря» «Традиции русской семьи» «Игры народов мира» «Рукоделие, творчество в нашей семье»

Вечера досугов	«Отдыхаем всей семьей» «Музыка в жизни семьи»	Игры «Поле чудес», «Счастливый случай», «Колесо истории»	«Богатырские забавы», «Взятие снежного городка»
Педсоветы	«Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС»		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими и средствами обучения и воспитания

Во ФГОС ДО сформулированы требования к материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к материально-техническим условиям: оборудование, оснащение (предметы), оснащённость помещений, учебно-методический комплект должны отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания.

Помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	- Образовательная деятельность - с детьми - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Трудовая деятельность - Творческая деятельность	- Детская мебель - Книжный уголок - Уголок развития речи - Уголок художественного творчества - Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры - Атрибуты для сюжетно-ролевых в соответствии с возрастом детей - Уголок познания, природы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Различные виды театров - Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения - Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы

Помещения приёмных в группах	• Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок для родителей • Выставка детского творчества • Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей • Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр, буклетов, памяток.
Игровые участки	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	• Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе • Веранды • Выносной материал
Музыкально-спортивный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Телевизор, музыкальный центр, проектор • Электронное фортепьяно • Различные виды театра, ширмы • Детские и взрослые костюмы • Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Методический кабинет	• Осуществление методического сопровождения педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми • Опыты работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров-практикумов • Материал по аттестации педагогов
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников • Выставки детских работ

Территория ДОУ	• Прогулки, наблюдения; • Образовательная деятельность с детьми • Трудовая деятельность.	• Цветники. • Экологическая тропа • Огород
----------------	--	--

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Формирование представлений детей об особенностях природы своего края, особенностях населения, истории, культуры, предполагает формирование пространственных и временных представлений. Но по причине возрастных особенностей дошкольного возраста пространственные представления у дошкольников формируются быстрее, чем временные. Поэтому для решения задач формирования краеведческих представлений организуется соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Исходя из задач и направлений работы в группах создаётся развивающая предметно-пространственная среда, назначение которой – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоционально-чувственную сферу.

Центр природы.

Цель: решает задачи ознакомления детей с природой родного края, с особенностями растительного и животного мира, её сезонного состояния, создает условия для экспериментально-опытной работы. В центре природы собран природоведческий материал о животном и растительном мире наших лесов, о сезонных изменениях в природе.

Альбомы «Природа родного края», «Леса Мещёры», «Музей птиц».

Художественная литература: подборка детских книг и энциклопедической литературы на природоведческие темы; книжки о природе, стихи, загадки о природе.

В центре природы выставляются детские и совместные с родителями работы из природного материала; макеты, изготовленные вместе с взрослыми («Деревенский двор», «Национальный парк Мещёра»), имеется природный материал для творческой деятельности детей.

Центр патриотического воспитания

Цель: научить ребёнка понимать, что у людей, у вещей и у посёлка есть своя история; приобщать детей к прошлому и настоящему родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих; развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов. Главная задача центра краеведения состоит в построении диалогического взаимодействия педагога и ребенка в краеведческой среде и способствовании развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши праздники», «Наш посёлок Уршельский».

Плакат «Прошлое и настоящее посёлка».

Дидактические игры «Расскажи о своём посёлке», «Кому что нужно для работы».

Альбомы с иллюстрациями народных танцев, народных костюмов местного населения, альбом «Жилища и быт народов нашего края».

Художественная литература: стихи и рассказы о Мещёре.

Взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, исследование, беседа, игра, слушание сказок, легенд, мифов, знакомство с искусством, протекает на уровне формирования образов-представлений, понятий о мире. Взаимосвязь и своеобразие, взаимопроникновение материала из разных тем помогают формировать представления детей о родном крае в довольно короткие сроки.

3.3 Традиции, праздники, мероприятия.

В основе построения образовательной работы лежит комплексно-тематический принцип планирования деятельности с детьми. Комплексно- тематический принцип планирования, обеспечивает реализацию принципов целостности и интеграции. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Сроки реализации тематической недели не оговорены и носят рекомендательный характер. В течение календарного месяца воспитатели могут запланировать тематическую неделю в соответствии с календарем событий, а также по-своему усмотрению, исходя из интересов детей, произошедших событий. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный, практикоориентированный характер, то есть позволяют решать задачи психологопедагогической работы нескольких образовательных областей, а творческие работы детей использовать в самостоятельной деятельности, игре, в украшении группы, для поздравления близких людей и т. д.

При реализации тематических проектов планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса, рекомендованного на учебный год.

месяц	блок	неделя	старшая	подготовительная
Сентябрь	Я и детский сад	1	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло День знаний

		2	Мониторинг	Мониторинг
	Краски осени	3	Краски осени (осень в посёлке)	Краски осени (осень в посёлке)
		4	Путешествие в хлебную страну	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну
Октябрь		1	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы
		2	В осеннем лесу	В осеннем лесу
	С чего начинается родина	3	Моя дружная семья. Культура поведения	Моя дружная. Культура поведения
		4	Мой посёлок	Мой посёлок. Профессии родителей
Ноябрь		1	Путешествуем по родному краю	Путешествуем по родному краю
		2	Моя родина - Россия	Моя родина - Россия
	Мир вокруг нас	3	Что было до... В мире техники	Что было до... Эволюция вещей, бытовая техника
		4	Мы - исследователи	Мы - исследователи
Декабрь		1	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.

	Зима. Новогодние каникулы	2	Зима, подготовка животных к зиме	Зимний лес
		3	Птицы зимой	Птицы зимой
		4	Встреча Нового года	Встреча Нового года
		1	Зимние забавы	Зимние забавы. Рождество
		2	Великий Устюг – родина Деда Мороза	Великий Устюг – родина Деда Мороза
Январь	В мире искусства	3	В гостях у художника	В гостях у художника
		4	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края
Февраль	Профессии	1	Чем пахнут ремёсла	Чем пахнут ремёсла. Инструменты
	Я в мире людей.	2	Путешествуем вокруг света (едем, плывём, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)
	Здоровье и спорт	3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим
	Наши папы, мамы	4	День защитника Отечества	День защитника Отечества

Март		1	День 8 марта. Профессии наших мам	День 8 марта. Профессии наших мам
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла
		3	Весна пришла	Маленькие исследователи
		4	Правила поведения в обществе	В мире доброты
Апрель		1	Книги и библиотека. Мир театра	Книжная неделя. Неделя театра
	Земля – наш общий дом	2	Космическое путешествие	Космос и далёкие звёзды
		3	Мы – друзья природы	Земля - наш общий
		4	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов
Май	1 мая	1	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда
	День победы	2	День победы. Давайте уважать старших	День победы. Праздники нашей жизни
	Человек и мир природы	3	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и луга. Человек и мир природы
		4	Неделя безопасности	До свиданья, детский сад

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва, 2014г
Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.
Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (Программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003.
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Детство Пресс, 2016г.
Н.В. Алешина «Знакомство с родным городом и страной», Москва, «Сфера», 1999г.
Журналы «Дошкольное воспитание» № 6, 2017г; № 6, 2007г «Воспитатель» № 2, 3, 2017г; «Дошкольник» № 3, 2009г
Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва, Сфера, 2010г.
Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред.-сост. Н. А. Арапова-Пискарева. – Москва, 2005г.
Интернет ресурсы