

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ д/с № 7 п. Уриельский
разработана в соответствии с ФГОС ДО и
примерной образовательной программы
дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- **это нормативно-управленческий документ** дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно- образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.
- **Программа состоит из трех основных разделов** (целевого, содержательного, организационного) **и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.**



Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел образовательной программы включает:

- Пояснительную записку.*
- Цели и задачи реализации Программы.*
- Принципы и подходы к формированию программы.*
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*
- Планируемые результаты освоения программы*

Содержательный раздел программы включает:

- Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ*
- Описание образовательной деятельности:*
 - Образовательная область «Физическое развитие».*
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
 - Образовательная область «Развитие речи»*
 - Образовательная область «Познавательное развитие»*
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
- Система работы с детьми раннего возраста*
- Способы и направления поддержки детской инициативы*
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*
- Система взаимодействия с социальными институтами*

Организационный раздел содержит:

Материально-техническое обеспечение программы

*Обеспечение методическими рекомендациями и
средствами обучения и воспитания*

*Организация развивающей предметно-пространственной
среды*

*Организация режима пребывания детей в
образовательном учреждении*

*Особенности традиционных событий, праздников,
мероприятий*

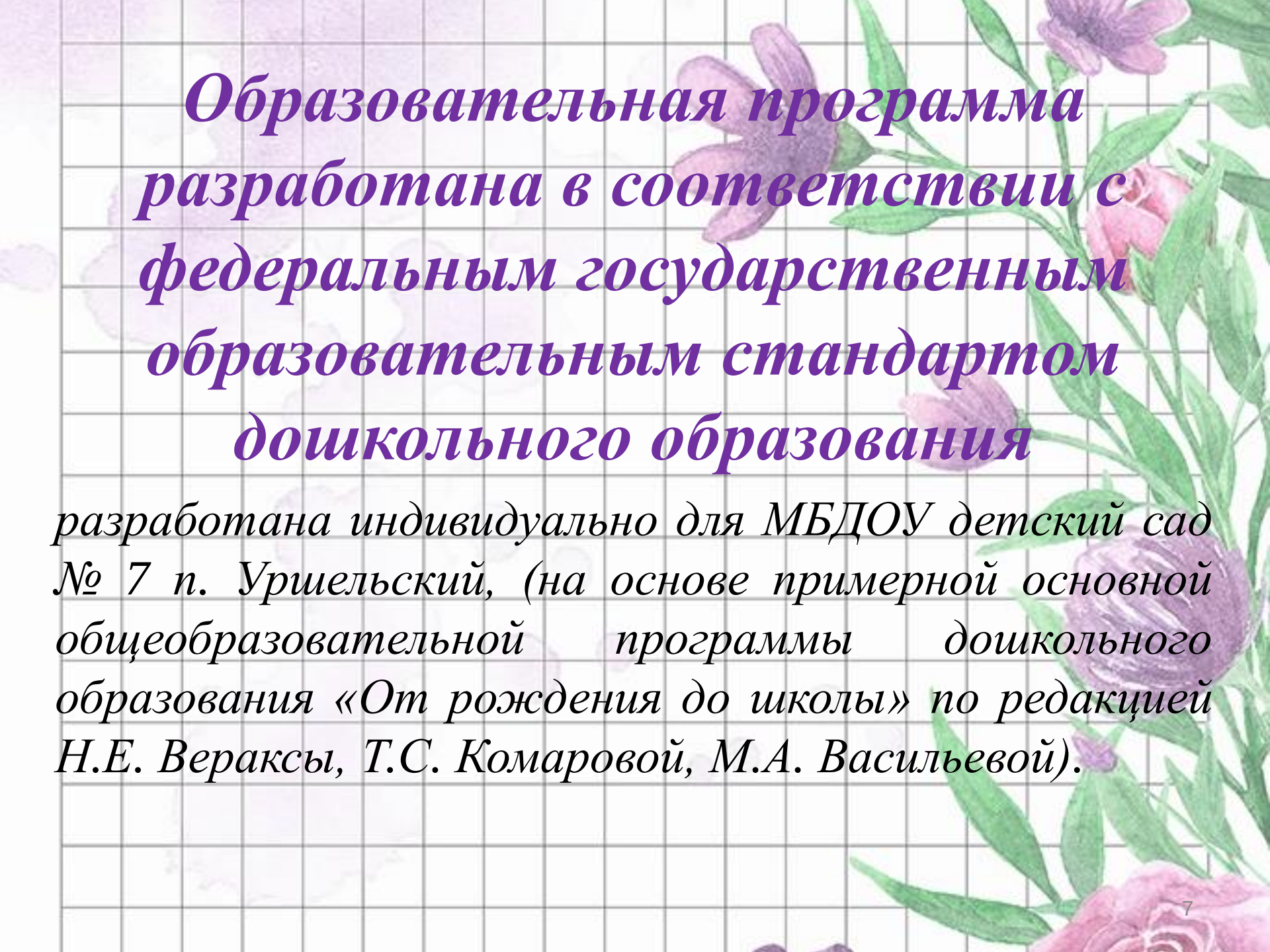
Система мониторинга освоения Программы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

**Обязательная часть
60%**

**Часть, формируемую участниками
образовательных отношений,
в которой отражаются специфика
Организации
40%**



Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

*разработана индивидуально для МБДОУ детский сад
№ 7 п. Уршельский, (на основе примерной основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» по редакции
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).*

Программа предполагает:

возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет)*
- младший дошкольный возраст (3-4 года)*
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)*
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)*
- ребенок на пороге школы (6-7 лет)*



Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Задачами программы является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;*
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;*

Образовательные области

Физическое развитие – Физическая культура

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Речевое развитие – развитие речи - Художественная литература

Социально-коммуникативное развитие – Основы безопасности – Патриотическое воспитание – Нравственное воспитание – Трудовое воспитание

Познавательное развитие – ФЭМП – Ознакомление с миром природы –
Социокультурные ценности – Познавательно исследовательская деятельность

Художественно-эстетическое развитие – Приобщение к искусству
- ИЗО деятельность – Музыкально-художественная деятельность –
Конструктивно-модельная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

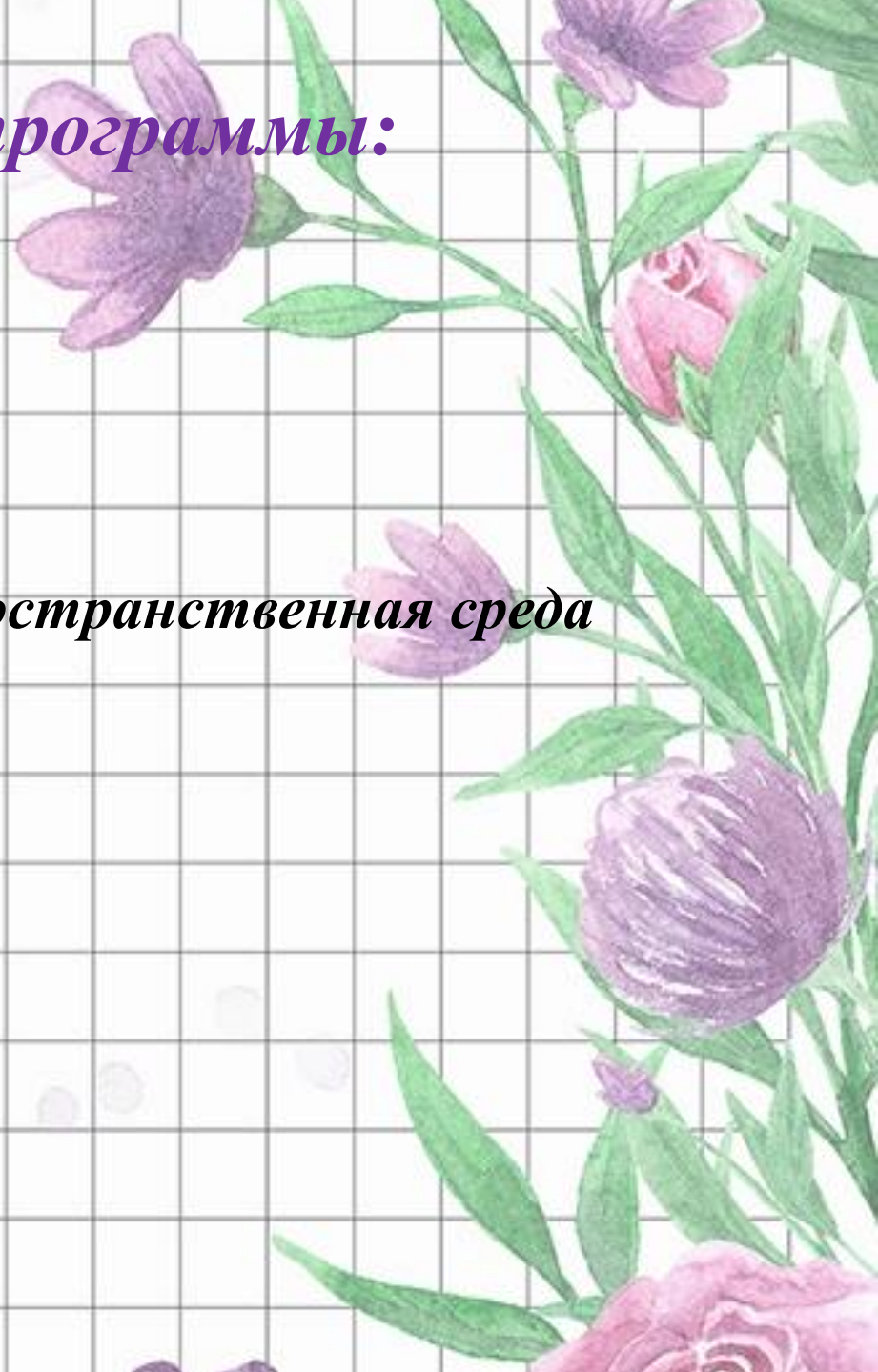
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации программы:

- *Материально-технические*
- *Психолого – педагогические*
- *Финансовые*
- *Развивающая предметно пространственная среда*
- *Кадровые*



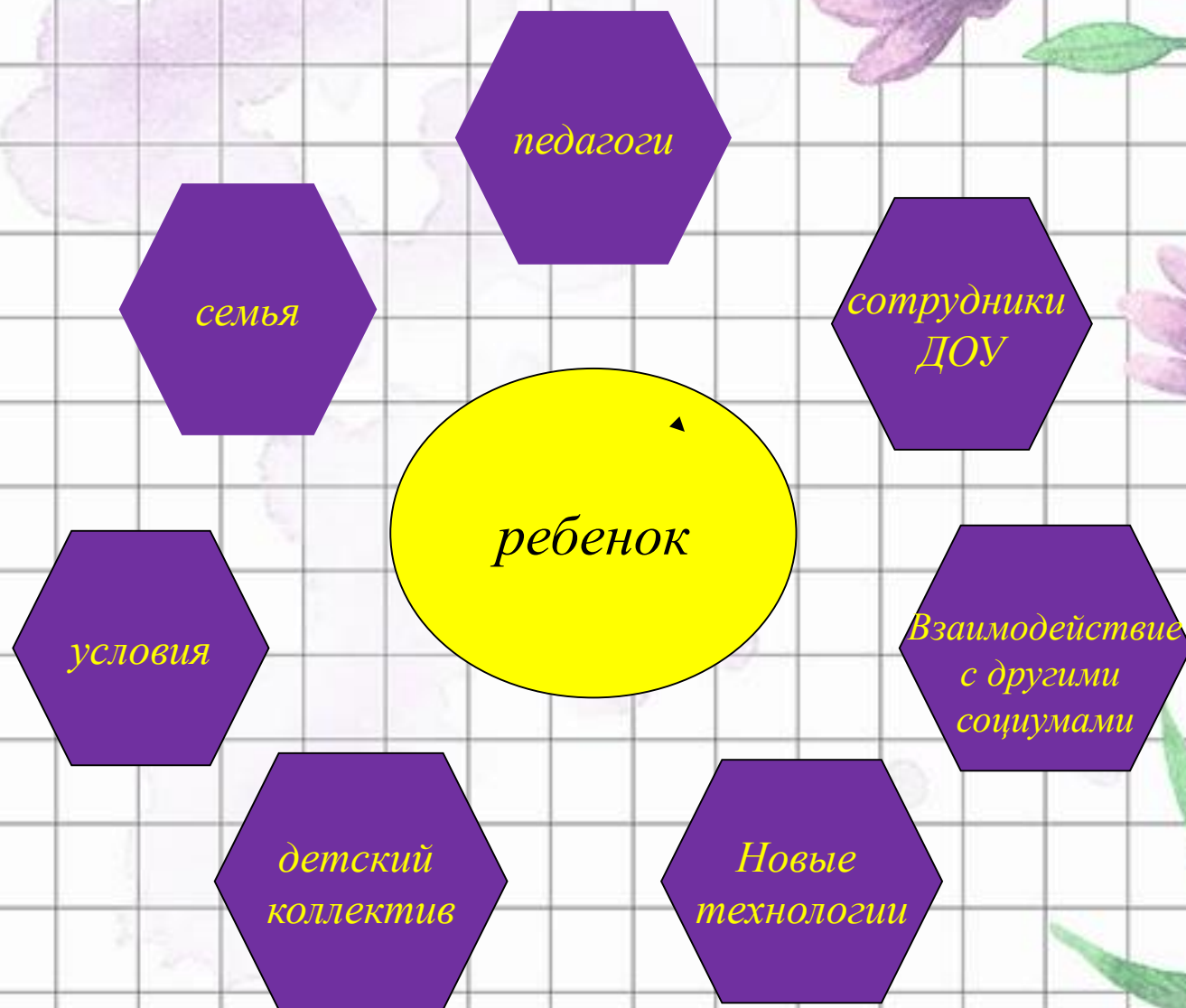
Планируемые результаты освоения программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

- ***взаимопознание и взаимодействие*** (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование и т.д.);
- ***взаимоинформирование*** (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);
- ***педагогическое образование родителей*** (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).

Модель системы дошкольного образования в ДОУ:



Планируемые интегративные качества дошкольника в результате освоения программы «Мой край родной Мещёра»

- Имеющий представление о природе, растениях, животных; о государстве и принадлежности к нему; о мире.*
- Знающий наиболее важные исторические события истории родного посёлка и края, символику посёлка и края, знаменитых людей посёлка и края, их творчество.*
- Любознательный, активный. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного поселка.*
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам былин, притч, сказаний. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края. Применяющий полученных знаний о родном крае в добрых делах и поступках на благо родного поселка.*
- Обладающий нравственно-патриотическими качествами: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства своего края .*

Спасибо за внимание!